

## CUADERNILLO DE TRABAJO

EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO  
CONFECCIONADO POR PROFESORA PAZ RAMOS  
BUSTOS

## GREENHILL COLLEGE



(TRAER DESARROLLADO AL REINTEGRARSE A CLASES)

## Cuarto Básico

### GUÍA DE APRENDIZAJE - 16 de marzo

Para leer números de cinco cifras se comienza por el valor del dígito que ocupa la posición de las decenas de mil, se sigue con las unidades de mil, las centenas, las decenas y finalmente las unidades.

Los dígitos ubicados en los miles se leen de igual forma que un número de tres cifras y se agrega la palabra mil. El punto, en la escritura numérica, separa la U, D y C de la familia de los miles, UM, DM y CM.

Ejemplo:

58.258 se lee  
cincuenta y ocho mil doscientos cincuenta y ocho

100.000 se lee  
cien mil

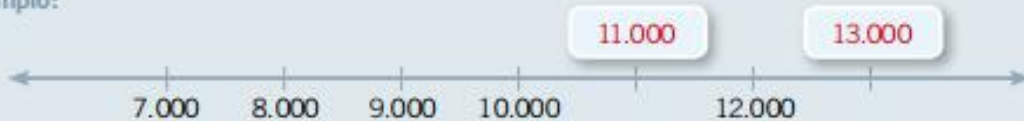
### Aprende

Para comparar y ordenar números, se puede utilizar la recta numérica.

Un número será menor que otro si está ubicado a su izquierda en la recta numérica.

Un número será mayor que otro si está ubicado a su derecha en la recta numérica.

Ejemplo:



11.000 está a la izquierda de 12.000 y es 1.000 unidades menor. ▶  $11.000 < 12.000$

13.000 está a la derecha de 12.000 y es 1.000 unidades mayor. ▶  $13.000 > 12.000$

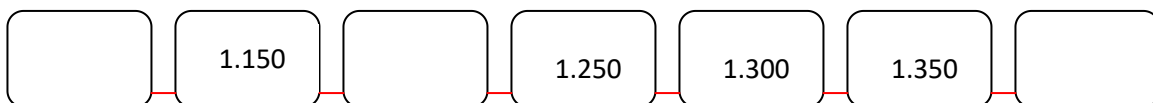
Por lo tanto,  $11.000 < 13.000$ .

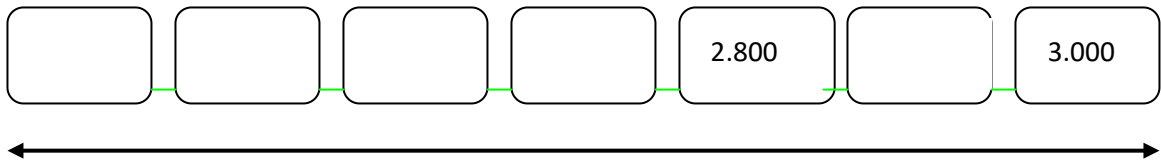
### “La Recta Numérica”

#### Objetivo:

Leer, representar y ubicar números en la recta numérica.

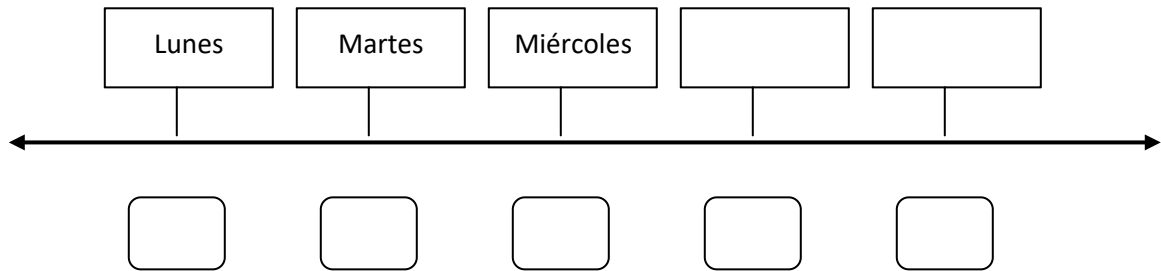
#### 1. Completa las secuencias, luego ubica los números en una recta numérica:





**2. Resuelve con ayuda de la recta numérica.**

Un bus de reparto recorre, de lunes a viernes, 75 kilómetros diariamente. ¿Cuántos kilómetros recorre en una semana?



En una semana recorre \_\_\_\_\_ kilómetros.

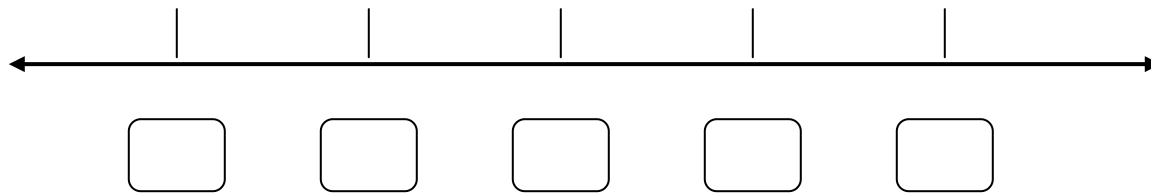
**3. Inventa un problema similar al anterior que se resuelva utilizando una recta numérica. Luego resuélvelo:**

---



---

---



4. Para representar en una recta numérica los números 1700, 1650, 1990 y 1890, un grupo de niños hizo las siguientes propuestas:

**MEMO**



*Utilizar una recta que parta en 1600, que llegue a 2000 y que vaya de 10 en 10.*

**EMA**



*Utilizar una recta que parta en 1600, que llegue a 2000 y que vaya de 100 en 100.*

**LALO**



*Utilizar una recta que parta en 1600, que llegue a 5000 y que vaya de 100 en 100.*

**Responde:**

¿Cuál crees tú que es la propuesta más adecuada? ¿Por qué?

---

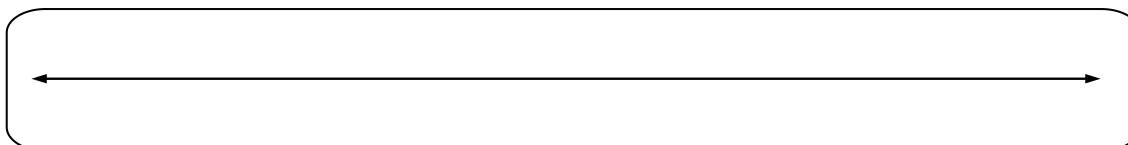


---



---

Con la propuesta elegida construye una recta numérica para ubicar los números dados anteriormente (1700, 1650, 1990 y 1890).



## Cuarto Básico

### GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2 – 17 de marzo

#### **Objetivo:**

Componer y descomponer números. Trabajar con tablas posicionales y rectas numéricas.

Componer un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos.

Ejemplo: 3 decenas de mil, 7 unidades de mil, 5 centenas, 4 decenas y 3 unidades  
 $3 \text{ DM} + 7 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 4 \text{ D} + 3 \text{ U}$   
 $30.000 + 7.000 + 500 + 40 + 3$   
37.543

Descomponer un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos.

Ejemplo: 52.891  
 $50.000 + 2.000 + 800 + 90 + 1$   
 $5 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 9 \text{ D} + 1 \text{ U}$   
5 decenas de mil, 2 unidades de mil, 8 centenas, 9 decenas y 1 unidad

### **“Componiendo y descomponiendo”**

1. Completa la tabla de valor posicional con cada número:

	UM	C	D	U
4.560				
1.099				
2.108				
1.814				
5.155				

**2. Con los números de la actividad anterior, redondéalos a la unidad de mil  
ella.**



**más cercana, y construye una recta numérica apropiada para ubícalos en**

**3. Descompone aditivamente los siguientes numerales y guíate por el  
ejemplo:  $1.235 = 1.000 + 200 + 30 + 5$**

9.004 = \_\_\_\_\_

8.025 = \_\_\_\_\_

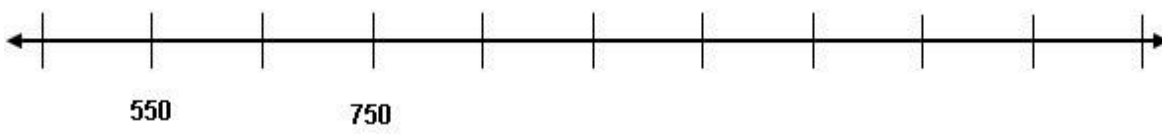
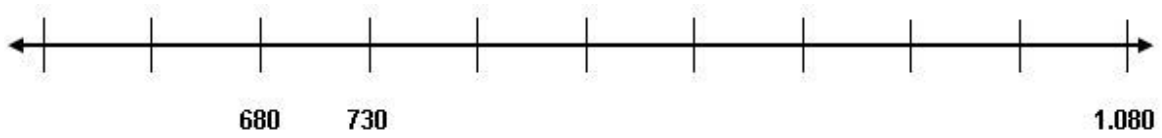
3.333 = \_\_\_\_\_

**4. Forma los siguientes números:**

Tengo 5 UM, 7 C y 1 U: \_\_\_\_\_ Tengo 1 UM y 1U: \_\_\_\_\_

Tengo 3C, 4U y 4UM: \_\_\_\_\_ Tengo 9UM, 8C, 2 D y 3U: \_\_\_\_\_

5. Observa las siguientes rectas numéricas y completa con los números que faltan:



Cuarto Básico

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1 – 18 y 19 de marzo

**Objetivo:**

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental.

**“AGILIZANDO MI MENTE”**

1. Cuenta mentalmente y completa cada una de las series:

6	12								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

		21	28						
--	--	----	----	--	--	--	--	--	--

80		64	56						
----	--	----	----	--	--	--	--	--	--

	72	63							
--	----	----	--	--	--	--	--	--	--

	4		8						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			20		30				
--	--	--	----	--	----	--	--	--	--

		32		24					
--	--	----	--	----	--	--	--	--	--



2. Piensa y responde:

El doble de 40 es: .....

La mitad de 48 es: .....

La mitad de 64 es: .....

El doble de 64 es: .....

La mitad de 56 es: .....

El doble de 25 es: .....

La mitad de 8 es: .....

El doble de 6 es: .....

3. Calcula mentalmente y escribe el resultado:

$6 \cdot 9$  \_\_\_\_\_

$5 \cdot 8$  \_\_\_\_\_

$7 \cdot 8$  \_\_\_\_\_

$4 \cdot 7$  \_\_\_\_\_

$5 \cdot 5$  \_\_\_\_\_

$3 \cdot 8$  \_\_\_\_\_

$9 \cdot 2$  \_\_\_\_\_

$7 \cdot 9$  \_\_\_\_\_

4. Calcula mentalmente las siguientes divisiones

$24 : 2$  \_\_\_\_\_

$18 : 9$  \_\_\_\_\_

$12 : 2$  \_\_\_\_\_

$21 : 7$  \_\_\_\_\_

$15 : 5$  \_\_\_\_\_

$25 : 5$  \_\_\_\_\_

$60 : 10$  \_\_\_\_\_

$56 : 8$  \_\_\_\_\_

5. ¿Qué estrategias utilizaste para resolver los ejercicios anteriores?

---

---

---

---

---

## Cuarto Básico

### GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2 – 23 de marzo

#### Objetivo:

Conocer y aplicar las propiedades del 0 y del 1 en la multiplicación y la propiedad del 1 en la división.

Al multiplicar el número 1 por cualquier número, se obtiene como producto el mismo número. Cuando se multiplica el número 0 por cualquier número, se obtiene como producto el número 0.

Ejemplo:

$$3.220 \cdot 1 = 3.220$$

$$1 \cdot 2.500 = 2.500$$

Multiplicación por 1

$$5.641 \cdot 0 = 0$$

$$0 \cdot 8.320 = 0$$

Multiplicación por 0

#### “Propiedades de la multiplicación y la división”

1. Completa la siguiente tabla con los datos que faltan, sigue el ejemplo:

Sumando	Multiplicación	Producto
$10 + 10 + 10$	$3 \cdot 10$	30
$12 + 12 + 12 + 12 + 12$		
	$8 \cdot 7$	
	$9 \cdot 6$	
$125 + 125 + 125$		
$38 + 38 + 38 + 38$		

El recuadro “multiplicación” representa las veces que se repite el sumando. Por

ejemplo 3 veces  $10 = 10 + 10 + 10 = 3 \cdot 10$

2. ¿Qué pasa en los siguientes casos? Explica con tus palabras:

$$15 \bullet 1 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$10 \bullet 1 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$25 \bullet 1 = \underline{\hspace{10cm}}$$

3. ¿Qué ocurre cuando un número se multiplica por 1?

---

---

---

---

4. Resuelve

las siguientes incógnitas:

$$4 \bullet \square$$

$$\bullet \square$$

$$\bullet \square$$

$$\bullet \square$$

$$\bullet \square$$

$$\bullet \square$$

$$\bullet \square$$

$$\bullet \square$$

$$\bullet \square \quad 4 \quad = 4$$

$$\bullet \square \quad 6 =$$

$$\bullet \square \quad 6 \quad 4 \quad = 0$$

$$\bullet \square \quad 6 =$$

0

¿Qué observaste? ¿Qué pasó en los ejercicios anteriores?

---

---

---

5. Formula con tus palabras las siguientes reglas de la multiplicación:

Multiplicación por 0

---

---

Multiplicación por 1

---

---

6. Resuelve las siguientes situaciones:

a) Pedro desea repartir 24 lápices entre 3 personas, ¿cuántos lápices le corresponden a cada uno?

b) Amanda tiene 24 dulces, desea regalarlos a sus 2 hermanas menores, ¿cuántos dulces tendrá cada hermanita?

c) Simón tiene 24 libros y se los quiere regalar a su primo Carlos, ¿cuántos libros recibirá Carlos?

7. ¿Qué pasó en la última situación presentada?

---

---

---

Redacta una regla para la división por 1.

---

---

---

---

Cuarto Básico

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1 – 24 de marzo

“Sumar y restar mentalmente”

**Objetivo:**

Desarrollar adiciones y sustracciones en forma mental y escrita.

1. Observa los siguientes números y redondéalos como más convenga:

999 \_\_\_\_\_

1.090 \_\_\_\_\_

945 \_\_\_\_\_

501 \_\_\_\_\_

487 \_\_\_\_\_

101 \_\_\_\_\_

699 \_\_\_\_\_

108 \_\_\_\_\_

95 \_\_\_\_\_

2. Ayudándote del redondeo, estima el resultado de las siguientes operaciones. Anota el resultado estimado.

$599 + 399 = \underline{\hspace{2cm}}$

$201 + 299 = \underline{\hspace{2cm}}$

$198 + 275 = \underline{\hspace{2cm}}$

$308 + 412 = \underline{\hspace{2cm}}$

$409 + 199 = \underline{\hspace{2cm}}$

$201 + 899 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. En los siguientes problemas, determina **que operación** debe utilizarse para resolverla.

a) Felipe compró 2 kilos de manzana, 3 kilos de peras y 1 kilo de naranjas, ¿cuántos kilos de fruta compró en total?

---

b) Margarita compró tres kilos de pan que le costaron \$2.370 y pagó con un billete de \$5.000, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?

---

c) Luis quiere comprar 2 kilos de plátanos. Si cada kilo cuesta \$500 y Luis tiene \$850, ¿cuánto dinero le falta para comprar los 2 kilos?

---

4. Estima el resultado de las siguientes sustracciones:

$199 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$989 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$858 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$677 - 177 = \underline{\hspace{2cm}}$

$289 - 199 = \underline{\hspace{2cm}}$

$387 - 180 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Del ejercicio anterior, elige 3 y crea un problema con cada uno:

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Resuelve los siguientes ejercicios, descomponiendo cada número para luego desarrollar la operación. Sigue el ejemplo:

$985 + 125 = 900 + 80 + 5$ $100 + 20 + 5$ $1.000 + 100 + 10 = 1.110$
--

$855 + 142 =$

$298 + 197 =$

$555 + 140 =$

$199 + 327 =$



## GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2 – 25 y 26 de marzo

### **Objetivo:**

Resolver problemas que involucran adición y sustracción de números hasta 1.000.

### **“Resolviendo problemas”**

#### **I. Resuelve los siguientes problemas:**

1. Felipe vende helados en el verano. En enero vendió un total de 585 helados y en febrero 698 helados. ¿Cuántos helados vendió en los dos meses?
  
2. Isabel fue a comprar frutas. Compró 3 kilos de naranjas, 2 kilos de plátanos, 1 kilo de uvas, 5 kilos de manzanas, 2 kilos de peras, 4 kilos de duraznos y 3 kilos de ciruelas. ¿Cuántos kilos de fruta compró en total?
  
3. Sebastián compró un completo a \$599, una bebida a \$199 y un paquete de galletas a \$99. ¿Cuánto dinero gastó Sebastián?

4. Mariela compró unas láminas de queso. Al pesarlas, la vendedora le dice que debe pagar \$457. Ella paga con \$500. ¿Cuánto le darán de vuelto?
  
5. En una maratón, los participantes deben recorrer 1.000 metros para llegar a la meta. Graciela, una de las concursantes, lleva 357 metros recorridos.  
¿Cuánto le falta para llegar a la meta?
  
6. Para enviar una encomienda a Nicolás le piden que la caja pese como máximo 998 gramos. Ya puso en ella un regalo para su hermana que pesa 524 gramos y un cd de música para su papá que pesa 122 gramos. La caja sola pesa 100 gramos. ¿Cuál es el peso que tendrá la encomienda de Nicolás?
  
7. Liliana debe leer un libro de 347 páginas. El día domingo leyó 49 páginas, el lunes leyó 57 páginas más, y el martes 38 páginas más. ¿Cuántas páginas del libro ha leído Liliana?, ¿cuántas le faltan para terminar de leer el libro?

8. Cristian va de viaje a la cordillera, que le queda a 247 kms. de su casa. Ya ha recorrido 108 kms. y se detuvo a comprar algo para comer. ¿Cuántos kms. le quedan aún para llegar a su destino?

9. Utilizando los siguientes números, crea tres problemas en los cuales utilices adición y sustracción combinadas. Luego resuélvelos.

879

157

986

102

399